

**Приложение 2 к РПД Инклюзивное обучение
иностранным языкам
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивное обучение иностранным языкам
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-5 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы инклюзивного обучения иностранным языкам.	ПК-5 ПК-6	Основные модели обучения. Основные свойства и признаки пед. технологий. Функции, принципы и структурные компоненты пед. технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при обучении ИЯ.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка выступления
Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного обучения иностранным языкам	ПК-5 ПК-6	Предпосылки развития пед. технологий. Определение понятия Назначение, свойства и структуру современных педагогических технологий. Основные подходы	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих	Доклад

		классификации педагогических технологий		образовательную деятельность	
Создание специальных условий в общеобразовательной организации по инклюзивному обучению иностранным языкам. Инклюзивная образовательная среда	ПК-5 ПК-6	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка выступления
Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам	ПК-5 ПК-6	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка презентации

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

4.2 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

4.3 Критерии оценки доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
7	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	---

4.4 Критерии оценки выступления студентов по согласованной теме

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – разнообразие и адекватность используемой лексики; – разнообразие используемых грамматических конструкций; – отсутствие пауз, свободное владение языком, беглость речи.
5	<ul style="list-style-type: none"> – ответ недостаточно полный с незначительными неточностями – студент допускает неточности в передаче информации, в применении знаний; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в понимании текста, искажен смысл; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

ВАРИАНТ 1

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- д) дифференциация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия
- в) особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения
- г) способ взаимодействия школы и семьи

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения

- в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением
5. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) Г.М. Дульнева
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
 - б) услуги сурдопереводчика
 - в) учебники
 - г) ассистирующие устройства
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция
 - г) Италия
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

ВАРИАНТ 2

1. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые гг. XX в.
- б) 90-ые гг. XX в.
- в) 70-ые гг. XX в.
- г) 80-ые гг. XX в.

2. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

3. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное

учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

4. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

5. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
6. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
7. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
8. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
 - в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
9. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь
 - в) инклюзивная образовательная параллель
10. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
- а) на основе сотрудничества и эмпатии
 - б) на принципе оберегания
 - в) с учетом возрастных особенностей
11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- а) общеобразовательной средней школы
 - б) дошкольных учреждений
 - в) семьи
12. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
 - б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
 - в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
13. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
- а) коммуникация
 - б) умения проводить операции с числами
 - в) навыки работы в команде
 - г) уступчивость
14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- а) инклюзивной горизонтали
 - б) инклюзивной вертикали
15. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

Ключ к заданиям варианта №1

1. а 2. а, в 3. б 4. а, в, г 5. в 6. а 7. б 8. а 9. а 10. а 11. в 12. в 13. а 14. м 15. б 16. в

Ключ к заданиям варианта №2

1. б 2. в 3. б 4. б 5. а 6. в 7. а 8. г 9. а 10. а 11. б 12. а 13. г 14. б 15. б 16. б

5.2. Примерная тематика докладов/презентаций

1. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
4. Оценка результативности инклюзивного образования.
5. Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР.
6. Схема инклюзивного образования.
7. Исходные компоненты инклюзивного образования.
8. Реализация инклюзивного образования.
9. Результаты инклюзивного образования.
10. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
11. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.
12. Основные направления и специфика деятельности психолога-тьютора в школе
13. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
14. Компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога.
15. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании.
16. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк).

5.3. Вопросы к зачету

1. История становления инклюзивного обучения иностранным языкам в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного обучения иностранным языкам. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
12. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
21. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
22. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
23. Инклюзивная образовательная среда.
24. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
25. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
26. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.
27. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
28. Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам.
29. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
30. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.